



## PROCESO DE IDENTIFICACIÓN

¿Que estamos haciendo?	¿Por qué lo hacemos?		
PASOS DEL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN	RAZÓN FUNDAMENTAL	ESTÁNDARES NAGC	CÓDIGO/LEY ADMINISTRATIVO DE NJ
<p>1. Referencias a través de múltiples vías: Maestros Padres/Tutores Revisión de la puntuación de la evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aptitud ( CogAT)</li> <li>○ Logro ( IXL; NJSLA 4-8 )</li> </ul> <p>2. Recopilación de datos ( para todos los estudiantes recomendados ) Grados K-8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aptitud ( CogAT )</li> <li>● Logro ( IXL; NJSLA 4-8 )</li> <li>● Escalas de calificación docente               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Creatividad</li> <li>○ Aprendiendo</li> <li>○ Motivación</li> <li>○ Liderazgo</li> </ul> </li> <li>● Tarea de rendimiento</li> </ul> <p>3. Interpretación y selección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Perfil de estudiante</li> </ul>	<p>Se seleccionaron medidas de identificación para lanzar una amplia red para "encontrar" a todos los estudiantes que se beneficiarán de los servicios para estudiantes superdotados.</p> <p>Se invita a los maestros, padres y tutores a recomendar a los estudiantes para que sean considerados para servicios para superdotados. Además, el personal del distrito revisará los puntajes de logros y aptitudes (procedimientos de evaluación universal) para incluir a aquellos estudiantes que no hayan sido referidos por maestros, padres o tutores en el proceso de identificación.</p> <p>Se recopilarán y revisarán datos de todos los estudiantes recomendados, independientemente de la fuente de la recomendación. Este proceso de derivación incluso aumenta la probabilidad de que no se pase por alto a los estudiantes que tradicionalmente están</p>	<p>2.1 <i>Identificación.</i> Todos los estudiantes en los grados Pre-K - 12 tienen igual acceso a un sistema de evaluación integral que les permite demostrar diversas características y comportamientos asociados con la superdotación.</p> <p>2.1.3. Los educadores utilizan evaluaciones universales y múltiples indicadores de potencial y logros en varios niveles de grado, desde preescolar hasta el grado 12, para proporcionar múltiples puntos de entrada a servicios diseñados para satisfacer las necesidades demostradas.</p> <p>2.2.2. Los educadores seleccionan y utilizan evaluaciones que se relacionan con los servicios prestados e identifican habilidades, intereses, fortalezas y necesidades basándose en investigaciones actuales.</p>	<p>6A:8-3.1(a)(5) Las juntas de educación del distrito serán responsables de identificar a los estudiantes dotados y talentosos y les proporcionarán adaptaciones y servicios de instrucción apropiados. Las juntas de educación del distrito tomarán disposiciones para un proceso continuo de identificación K-12 para estudiantes dotados y talentosos que incluya múltiples medidas.</p> <p>Capítulo 338: Ley de Fortalecimiento de la Educación para Dotados y Talentosos C.18A:35-36</p>



# ESCUELAS PÚBLICAS DE MONTCLAIR

PLAN INTEGRAL PARA SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS K-8 ACTUALIZADO EN 2024

<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rango de puntuación</li> <li>o Normas locales y de grupo</li> <li>• Apoyo estudiantil Comité en cada el edificio se reúne con recomendar servicios basado en el estudiante necesidad (continuidad de servicios)</li> </ul> <p>4. Notificar a los padres/tutores, maestros y estudiantes sobre los resultados del Comité.</p> <p>Apelaciones: Cualquier padre/tutor/estudiante que desee apelar la decisión del Comité de Selección Escolar del estudiante puede presentar una carta de apelación dentro de una semana de recibir la decisión inicial. Las apelaciones formales por escrito deben enviarse al director de la escuela y deben incluir: nombre del estudiante, escuela, grado, maestro,</p>	<p>subrepresentados en los servicios para superdotados.</p> <p>Se han seleccionado múltiples medidas, incluidas medidas cuantitativas y cualitativas, para garantizar que se reconozcan y consideren las diversas habilidades y fortalezas, independientemente de la raza, el género, la cultura o la situación económica. Se ha prestado especial atención a medidas selectas que no estén sesgadas en contra de los estudiantes con designaciones ELL, IEP o 504.</p> <p>Los datos de puntuación están organizados en un perfil de estudiante individual. Las puntuaciones se informan como rangos, en lugar de una puntuación única, para considerar la variabilidad del desempeño de los estudiantes en cualquier medida determinada en un momento dado. Un perfil proporciona una imagen clara de las fortalezas y necesidades educativas de cada estudiante, lo cual es preferible a interpretaciones de puntaje único. *</p> <p>El Comité de Apoyo Estudiantil de cada edificio escolar se reúne para considerar el perfil de cada estudiante referido. El comité recomienda</p>	<p>2.2.3. Los educadores utilizan evaluaciones que proporcionan información cualitativa y cuantitativa de una variedad de fuentes.</p> <p>2.3.1. Los educadores seleccionan y utilizan enfoques y evaluaciones equitativos que minimizan el sesgo al referir e identificar a estudiantes con dones y talentos, atendiendo a segmentos de la población que frecuentemente están ocultos o poco identificados. Los enfoques y herramientas pueden incluir actividades de desarrollo de talentos anticipadas, evaluación universal, uso de normas desarrolladas localmente, garantizar que las herramientas de evaluación estén en el idioma preferido del niño para la comunicación o en formatos no verbales, y construir relaciones con los estudiantes para comprender sus desafíos y necesidades únicos.</p> <p>2.4.4. Los educadores utilizan e interpretan información de evaluación cualitativa y cuantitativa para desarrollar un perfil de los intereses, fortalezas y necesidades de cada estudiante con dones y talentos para planificar intervenciones apropiadas.</p>	<p>Una junta de educación deberá:</p> <p>(2) tomar disposiciones para un proceso de identificación continuo desde jardín de infantes hasta el grado 12 para estudiantes superdotados y talentosos que incluya múltiples medidas para identificar las fortalezas de los estudiantes en capacidad intelectual, creatividad o un área académica específica. Los distritos escolares garantizarán el acceso igualitario a una gama continua de servicios educativos para superdotados y talentosos.</p> <p>El proceso de identificación incluirá la consideración de todos los estudiantes, incluidos aquellos que aprenden el idioma inglés y aquellos con planes de educación individualizados o planes 504.</p>
---	---	--	--



# ESCUELAS PÚBLICAS DE MONTCLAIR

PLAN INTEGRAL PARA SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS K-8 ACTUALIZADO EN 2024

<p>nombre del padre/tutor, dirección de correo electrónico, dirección, número de teléfono y justificación detallada y razones específicas por las que el padre/tutor es atractivo.</p>	<p>servicios para satisfacer las necesidades educativas del estudiante.</p> <p>Un enfoque de comité a la hora de tomar decisiones reduce aún más el sesgo en el proceso de identificación.</p> <p>Para garantizar la comunicación y fomentar las asociaciones, se notifica a los padres/tutores y maestros sobre las recomendaciones del comité para los servicios de cada estudiante según los resultados de la identificación.</p>		
--	--	--	--

\* Johnsen, SK (2004) *Identificación de estudiantes superdotados: una guía práctica*. Publicación del Asociación de Texas para Dotados y Talentosos.



# ESCUELAS PÚBLICAS DE MONTCLAIR

PLAN INTEGRAL PARA SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS K-8 ACTUALIZADO EN 2024

¿Que estamos haciendo?	¿Por qué lo hacemos?		
CONTINUO DE SERVICIOS	RAZÓN FUNDAMENTAL	ESTÁNDARES NAGC	CÓDIGO/LEY ADMINISTRATIVO DE NJ
<p>1. Desarrollo de habilidades específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciación en clase basada en las necesidades de los estudiantes según lo determinado por los datos de evaluación del aula (K-8)</li> <li>Agrupación de grupos para alumnos identificados (2-8).</li> <li>Clases aceleradas de matemáticas para estudiantes identificados (6-8)</li> </ul> <p>2. Investigaciones en grupos pequeños</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación en un área de interés autoseleccionada, con instrucción directa en habilidades de investigación y pensamiento crítico y creativo. Entregado a estudiantes identificados fuera de la</li> </ul>	<p>Los servicios están alineados con la definición del distrito de estudiantes superdotados, los objetivos de la continuidad de los servicios y los procedimientos de identificación.</p> <p>Todos los servicios, incluidos los procesos de identificación, se alinean con los estándares de programación de mejores prácticas y los requisitos legales de Nueva Jersey.</p> <p>La continuidad de los servicios se adhiere al Modelo de Enriquecimiento Escolar desarrollado por J. Renzulli y S Reis. Se eligió este modelo porque aborda las necesidades de desarrollo de talentos de todos los estudiantes del distrito. * La continuidad de los servicios aborda las necesidades de los estudiantes con habilidades de aprendizaje avanzadas demostradas y aquellos con dones y talentos potenciales.</p> <p>de desarrollo de talentos son importantes para todos los</p>	<p>2.4.2. <i>Progreso del aprendizaje</i> Los educadores utilizan evaluaciones continuas diferenciadas basadas en productos y basadas en el desempeño para medir el progreso académico y socioemocional de los estudiantes con dones y talentos.</p> <p>3.1.3. <i>Planificación del plan de estudios</i> Los educadores adaptan, modifican o reemplazan el plan de estudios básico o estándar para satisfacer los intereses, las fortalezas y las necesidades de los estudiantes con dones y talentos y aquellos con necesidades especiales, como los estudiantes dos veces excepcionales, muy superdotados y que aprenden el idioma inglés.</p> <p>3.1.4. Los educadores diseñan un plan de estudios diferenciado que incorpora contenido avanzado, conceptualmente desafiante, profundo y complejo para estudiantes con dones y talentos.</p> <p>3.1.5. Los educadores utilizan regularmente evaluaciones previas, evaluaciones formativas y evaluaciones sumativas para identificar las fortalezas y</p>	<p>NJAC 6A:8-3.1(a)(5) Las juntas de educación del distrito proporcionarán servicios educativos apropiados desde jardín de infantes hasta el grado 12 (K-12) para estudiantes dotados y talentosos.</p> <p>Las juntas de educación del distrito desarrollarán modificaciones curriculares y de instrucción apropiadas utilizadas para estudiantes superdotados y talentosos indicando el contenido, el proceso, los productos y el entorno de aprendizaje.</p> <p>Las juntas de educación del distrito deberán tomar en consideración los Estándares de programación para superdotados de preescolar a grado 12 de la Asociación Nacional para Niños Superdotados al desarrollar oportunidades para</p>



# ESCUELAS PÚBLICAS DE MONTCLAIR

PLAN INTEGRAL PARA SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS K-8 ACTUALIZADO EN 2024

<p>clase de educación general (K-8)</p> <p>3. Desarrollo de talento para todos los estudiantes (K-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las escuelas tienen programación magnet única para sus estudiantes</li> <li>• El distrito también considera una fase que incluya cursos, clubes y competencias, y temas especiales basados en el tema Magnet en el futuro con recursos adicionales.</li> </ul> <p>Procedimientos de salida: Los estudiantes son reevaluados anualmente para determinar su participación continua en servicios diferenciados para superdotados y talentosos.</p>	<p>estudiantes. Estas experiencias de aprendizaje permitirán a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo a través de la participación en tareas basadas en la pedagogía para superdotados.</p> <p>Aunque cualquier estudiante puede optar por participar en estas oportunidades de desarrollo de talentos, los maestros y el Equipo de Apoyo Estudiantil pueden recomendar la participación de algunos estudiantes que consideren que podrían beneficiarse de estas experiencias.</p> <p>La agrupación en grupos tiene muchos beneficios para toda la comunidad escolar. Cuando se los coloca en un grupo en un aula heterogénea, las necesidades de los estudiantes superdotados se satisfacen a tiempo completo con el beneficio adicional de tener acceso constante a sus pares académicos.</p> <p>Esta agrupación fomenta el crecimiento académico y afectivo de los estudiantes en un ambiente seguro y desafiante. Además de los beneficios para los estudiantes superdotados, las investigaciones sugieren que <i>todos</i> los estudiantes se benefician cuando se los ubica en</p>	<p>necesidades de los estudiantes, desarrollar contenido diferenciado y ajustar los planes de instrucción basados en el seguimiento del progreso.</p> <p>3.2.2. Los educadores <i>de desarrollo del talento</i> diseñan experiencias de aprendizaje para cada etapa del desarrollo del talento para cultivar habilidades sociales, emocionales y psicosociales que respalden los altos logros y el desarrollo del talento.</p> <p>3.4.2. <i>Estrategias de instrucción</i> Los educadores brindan oportunidades para que los estudiantes con dotes y talentos exploren, desarrollen o investiguen en dominios de talento existentes y/o en nuevas áreas de interés.</p> <p>3.5.3. Los educadores desarrollan habilidades de investigación independiente dentro de los dominios de talento de los estudiantes.</p> <p>4.2.2. <i>Entorno de aprendizaje</i> Los educadores brindan oportunidades para la interacción y el aprendizaje con compañeros intelectuales y artísticos/creativos, así como con compañeros de edad cronológica.</p> <p>5.5 <i>Programación: Integralidad.</i> Los estudiantes con dotes y talentos desarrollan su</p>	<p>estudiantes superdotados y talentosos.</p> <p>Capítulo 338: Ley de Fortalecimiento de la Educación para Dotados y Talentosos</p> <p>Una junta de educación deberá garantizar que se brinden adaptaciones de instrucción y servicios educativos apropiados a los estudiantes superdotados y talentosos desde jardín de infantes hasta el grado 12 para permitirles participar, beneficiarse y demostrar conocimiento y aplicación de los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey en el nivel educativo. nivel del estudiante.</p> <p>Una junta de educación deberá:</p> <p>(1) garantizar que se diseñen adaptaciones educativas apropiadas para estudiantes superdotados y talentosos; desarrollar y documentar modificaciones curriculares y de instrucción apropiadas utilizadas para</p>
---	---	---	--



# ESCUELAS PÚBLICAS DE MONTCLAIR

PLAN INTEGRAL PARA SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS K-8 ACTUALIZADO EN 2024

<p>La recomendación para salir del programa puede ser iniciada en cualquier momento por el maestro del aula, el maestro de apoyo responsable de los servicios para superdotados, un consejero/psicólogo escolar, el padre/tutor o el estudiante.</p> <p>La recomendación debe hacerse al director del edificio, quien luego convocará una reunión con el Comité de Apoyo Estudiantil para discutir las inquietudes. Los invitados a la reunión incluirán a los padres/tutores, los maestros del salón de clases, el administrador del edificio, un consejero/psicólogo escolar y el comité de apoyo estudiantil.</p> <p>Si se ha desarrollado un plan para apoyar la participación continua del estudiante, se llevará a cabo una segunda reunión para evaluar el progreso del</p>	<p>un aula heterogénea organizada mediante un modelo de grupo.**</p> <p>Los docentes de educación general que están capacitados en el modelo de grupos desarrollan la capacidad de diferenciar de manera efectiva para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes superdotados. El modelo de grupo es eficiente desde el punto de vista de la implementación del programa, ya que los estudiantes se agrupan con un propósito, creando una situación más manejable para los profesores.</p> <p>Los administradores y la comunidad escolar se benefician de un programa rentable que brinda servicios educativos apropiados para estudiantes superdotados a tiempo completo.</p> <p>La instrucción en grupos pequeños permite a los estudiantes superdotados interactuar regularmente con sus compañeros académicos para que puedan desarrollar habilidades tanto intelectuales como afectivas. La investigación en un área de interés autoseleccionada fomenta el desarrollo de talentos específicos, hábitos y actitudes de aprendizaje</p>	<p>potencial a través de programas y servicios integrales y alineados.</p> <p>5.1.1. Los educadores utilizan múltiples enfoques para acelerar el aprendizaje dentro y fuera del entorno escolar.</p> <p>5.1.2. Los educadores utilizan opciones de enriquecimiento para ampliar y profundizar las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del entorno escolar.</p> <p>5.1.3. Los educadores utilizan múltiples formas de agrupación basada en evidencia, incluidos grupos, salas de recursos, clases especiales o escuelas especiales.</p> <p>5.2.2. Los educadores desarrollan una continuidad de programación y servicios desde preescolar hasta el grado 12 en áreas relevantes de talento estudiantil que responde a los diferentes niveles de necesidad de intervención de los estudiantes.</p> <p>5.4.1. <i>Colaboración.</i> Los educadores involucran regularmente a estudiantes, otros educadores, familias, defensores y miembros de la comunidad en colaboración para planificar, defender, implementar y evaluar servicios sistemáticos, integrales y continuos.</p> <p>5.6.2. Los educadores <i>de políticas y regulaciones</i> alinean la</p>	<p>estudiantes dotados y talentosos indicando el contenido, el proceso, los productos y el entorno de aprendizaje, e incluyendo, entre otras, actividades educativas adicionales como competencias académicas, oradores invitados y lecciones con un especialista.</p>
--	--	---	--



# ESCUELAS PÚBLICAS DE MONTCLAIR

PLAN INTEGRAL PARA SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS K-8 ACTUALIZADO EN 2024

estudiante y determinar la participación continua o el retiro del programa.	positivos y habilidades de investigación, pensamiento crítico y creativo.	programación y los servicios con las leyes, reglas, regulaciones y estándares locales, estatales o nacionales.	
---	---	--	--

\* Reis, S., Renzulli, JS (2014). *El modelo de enriquecimiento a nivel escolar: una guía práctica para el desarrollo del talento* . Waco, Texas. Prensa Prufrock.

\*\* Gentil MI. Promover el rendimiento de los estudiantes y prácticas ejemplares en el aula a través de agrupaciones. Storrs Ct. NRCGT RM



# ESCUELAS PÚBLICAS DE MONTCLAIR

PLAN INTEGRAL PARA SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS K-8 ACTUALIZADO EN 2024

<i>¿Que estamos haciendo?</i>	<i>¿Por qué lo hacemos?</i>		
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA Y COMUNICACIÓN CON LAS PARTES INTERESADAS	RAZÓN FUNDAMENTAL	NAGC ESTÁNDARES DEL PROGRAMA	CÓDIGO/LEY ADMINISTRATIVO DE NJ
<p>Encuesta anual de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudiantes</li> <li>● Padres/Tutores</li> <li>● Maestros</li> </ul> <p>Documentos del programa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo profesional notas</li> <li>● Comunicación con las partes interesadas</li> <li>● Datos de observación de aulas agrupadas.</li> <li>● Muestras de trabajos de estudiantes</li> <li>● Datos de identificación</li> </ul> <p>Informe Anual al BOE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reunión pública para garantizar la transparencia</li> <li>● Cómo se utilizarán los resultados de la evaluación para realizar mejoras en el programa</li> </ul> <p>Presencia del sitio web Proceso de identificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proceso de referencia</li> <li>● Criterios considerados</li> </ul>	<p>La evaluación es esencial para el éxito y la mejora del programa.* Todos los aspectos del programa se revisan para tomar decisiones informadas sobre la efectividad de todos los componentes del programa.</p> <p>La información se puede recopilar a medida que se implementa el programa para ajustarlo a las necesidades inmediatas de los estudiantes. Este tipo de información puede ser muestras de trabajo de los estudiantes, datos de observación del aula, comentarios de sesiones de desarrollo profesional, notas del Comité de Apoyo Estudiantil y comunicación informal de las partes interesadas.</p> <p>Los datos de la encuesta se recopilan de partes interesadas clave al final de cada año escolar. Junto con los documentos del programa que incluyen datos de identificación, la información es revisada por las personas designadas del distrito y el Comité de Dotados y Talentosos del distrito.</p>	<p>5.7.1. Los educadores evalúan la cantidad y calidad de la programación y los servicios proporcionados a los estudiantes con dones y talentos desglosando la evaluación y los datos de progreso anual y haciendo públicos los resultados.</p> <p>5.7.2. Los educadores se aseguran de que las evaluaciones utilizadas en la evaluación del programa sean confiables y válidas para los propósitos para los cuales se utilizan.</p> <p>5.8.1. Los administradores brindan el tiempo y los recursos necesarios para implementar un plan de evaluación anual desarrollado por personas con experiencia en evaluación de programas y educación para superdotados.</p>	<p>Capítulo 338: Ley de Fortalecimiento de la Educación para Dotados y Talentosos C.18A:35-37</p> <p>Cada distrito escolar deberá presentar un informe al coordinador. El informe incluirá, entre otros:</p> <p>(1) la continuidad de servicios, políticas y procedimientos para superdotados y talentosos implementados en el distrito escolar;</p> <p>(2) el número total de estudiantes que reciben servicios para superdotados y talentosos en cada nivel de grado, desde jardín de infantes hasta el grado 12, desglosados por raza, género, designación de educación especial y designación de aprendices del idioma inglés;</p> <p>(3) las oportunidades de desarrollo profesional brindadas a los maestros, el personal de servicios educativos y los líderes</p>





# ESCUELAS PÚBLICAS DE MONTCLAIR

PLAN INTEGRAL PARA SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS K-8 ACTUALIZADO EN 2024

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líneas de tiempo Programa</li> <li>• Continuidad de servicios</li> </ul>	<p>Los resultados de la evaluación y las recomendaciones de mejoras se presentan al BOE anualmente en una reunión pública. Este compromiso anual garantiza una comunicación regular con las partes interesadas clave y un apoyo financiero y político continuo.</p> <p>El sitio web del distrito incluye información sobre el Programa de Dotados y Talentosos del distrito para mantener la transparencia como lo exige la ley de Nueva Jersey y los principios de mejores prácticas. El sitio web puede ser un centro de intercambio de información relacionada con la programación para superdotados en las Escuelas Públicas de Montclair.</p>	<p>5.8.2. Los educadores crean e implementan planes de evaluación que tienen un propósito y evalúan cómo los resultados a nivel de los estudiantes se ven influenciados por la fidelidad de la implementación en los siguientes componentes de la programación educativa para superdotados: (a) identificación, (b) plan de estudios, (c) programación y servicios de instrucción, (d) evaluación continua del aprendizaje de los estudiantes, (e) programas de asesoramiento y orientación, (f) calificaciones de los docentes y aprendizaje profesional, (g) participación de los padres/tutores y de la comunidad, (h) recursos de programación, (i) diseño, gestión y entrega, y (j) esfuerzos de equidad escolar para estudiantes subrepresentados.</p>	<p>escolares sobre los estudiantes superdotados y talentosos, sus necesidades y su desarrollo educativo; y (4) la cantidad de personal empleado por el distrito escolar cuyas responsabilidades laborales incluyen la identificación y la prestación de servicios a estudiantes superdotados y talentosos.</p> <p>C.18A:35-39 Información disponible en el sitio web. Un distrito escolar deberá poner a disposición información detallada en su sitio web sobre las políticas y procedimientos utilizados para identificar a los estudiantes como superdotados y talentosos y la continuidad de los servicios ofrecidos a los estudiantes superdotados y talentosos. La información incluirá los criterios utilizados para considerar la elegibilidad para los servicios para superdotados y talentosos, incluidas las múltiples medidas utilizadas en el proceso de identificación para hacer coincidir las necesidades de un estudiante con los servicios, y</p>
---	--	--	---



# ESCUELAS PÚBLICAS DE MONTCLAIR

PLAN INTEGRAL PARA SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS K-8 ACTUALIZADO EN 2024

		5.8.3. Los educadores difunden los resultados de la evaluación, de forma oral y escrita, y explican cómo utilizarán los resultados.	cualquier cronograma aplicable en el proceso de identificación.
--	--	---	---

\* Tomlinson, C., Bland, L., Moon, T. y Callahan, C. (1994). Estudios de caso sobre la utilización de la evaluación en la educación para superdotados. *Práctica de evaluación*, 15.

VanTassel-Baska, J. (2006). Un análisis de contenido de los hallazgos de la evaluación en 20 programas para superdotados. *Niño superdotado trimestralmente*, 50.

Yarborough, D., Shulha, L., Hopson, R. y Caruthers, F. (2011). *Los estándares de evaluación de programas: una guía para evaluadores y usuarios*. CA: Sage



# ESCUELAS PÚBLICAS DE MONTCLAIR

PLAN INTEGRAL PARA SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS K-8 ACTUALIZADO EN 2024

## DEFINICIÓN:

Los estudiantes excepcionalmente capaces son aquellos con habilidades intelectuales o académicas sobresalientes, en una o más áreas de contenido, en comparación con sus pares cronológicos en el distrito local. Pueden mostrar creatividad, pensamiento productivo y rasgos de liderazgo únicos o pueden exhibir un talento excepcional en las artes visuales y escénicas. Los estudiantes académicamente talentosos son aquellos que han demostrado y/o tienen propensión a un desempeño excepcional; comprensión y asimilación aceleradas del contexto; capacidad excepcional para el pensamiento abstracto, creativo y divergente en actividades académicas o extraescolares y que requieren un programa educativo diferenciado más allá del normalmente proporcionado por el distrito escolar.

El NJDOE define a los estudiantes superdotados como: *Aquellos estudiantes que poseen o demuestran altos niveles de habilidad, en una o más áreas de contenido, en comparación con sus pares cronológicos en el distrito local y que requieren modificación de su programa educativo para lograr logros de acuerdo con sus capacidades.*

## MISIÓN:

Las Escuelas Públicas de Montclair reconocen que, en lugar de un único programa para estudiantes superdotados, debe existir una continuidad de servicios de programación para estudiantes superdotados como parte integral de la instrucción diferenciada en el aula. El distrito se esfuerza por brindar un programa educativo continuo que identifique, desarrolle y amplíe los dones y talentos de nuestros estudiantes mientras monitorea el valor y el impacto de los servicios brindados.

## OBJETIVOS:

- Desarrollar el potencial académico de los estudiantes superdotados identificados.
- Alentar y desafiar a los estudiantes brindándoles oportunidades en su área de talento e interés.
- Desarrollar las disposiciones de pensamiento y las habilidades afectivas, como la asunción de riesgos, la curiosidad y la motivación intrínseca, necesarias para que los estudiantes se conviertan en estudiantes independientes.
- Fomentar oportunidades de interacción con pares académicos para desarrollar la autoconciencia y la autoeficacia.
- Desarrollar habilidades sociales y de liderazgo, fomentando un sentido de responsabilidad social.
- Fomentar la productividad creativa mediante el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.
- Fomentar el desarrollo profesional continuo para apoyar la diferenciación de contenidos, procesos y productos en el aula.



# ESCUELAS PÚBLICAS DE MONTCLAIR

PLAN INTEGRAL PARA SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS K-8 ACTUALIZADO EN 2024

GRACIAS A NUESTRO COMITÉ DEDICADO A DOTADOS Y TALENTOSOS QUE DESARROLLÓ ESTE PLAN DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021-2022:

Sra. Helena Almeida, Madre

Dra. Samantha Anglin, directora de Hillside

Sra. Nataly Caceres, maestra de la escuela Bradford

Dra. Vicky Chang, supervisora interina de WL y ESL

Dra. Lenore Cortina, Consultora

Sra. Jennifer Finnerty, Supervisora de Servicios Estudiantiles

Sra. María Cristina Fuentes, Maestra de ESL de Watchung School

Sra. Jennifer Goforth, Directora de STEM

Sra. Mariah Jackson, maestra de la escuela Bullock

Sra. Latifah Jannah, presidenta de MPS BOE

Sra. Ariela, Jasper, padre

Sra. Tinu Joseph, madre

Sra. Christina Locke, madre

Sra. Tai Matthews, maestra de la escuela Hillside

Dra. Jill McLaughlin, Directora de Educación Primaria

Dra. Kalisha Morgan, Superintendente adjunta de currículo e instrucción de equidad

Sra. Nilaja Mussa, maestra de la escuela Nishuane

Sra. Nandini Narula, madre

Sr. Vincent Pelli, subdirector de la escuela Glenfield

Sra. Raina Marie Pitts, madre

Sra. Amber Reed, analista de datos de ECI

Sr. Frank Sedita III, director interino de la escuela Nishuane

Sra. Tameka Stafford, supervisora de servicios estudiantiles

Sra. Renee Townsend, NJABE

Sr. Marcos Vargas, Director de Humanidades